

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Онкологиядағы медициналық генетика» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		23 беттің 1 беті

СИЛЛАБУС

«Онкологиядағы медициналық генетика» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы 7R01124 «Ересектер онкологиясы» Білім беру бағдарламасы

1. Пән туралы жалпы мағлұмат			
1.1	Пән коды: R-OKZD	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пән атауы: «Онкологиядағы медициналық генетика»	1.7	Курс: 1
1.3	Реквизитке дейінгі: ЖТД-дегі онкология	1.8	Семестр: -
1.4	Реквизиттен кейінгі: «Стационардағы онкология»	1.9	Кредит саны (ECTS): 6
1.5	Цикл: БНП	1.10	Компонент: МК
2. Пәннің сипаттамасы (50 сөзден аспау қажет)			
Онкологиядағы медициналық генетика. Онкологиялық аурулар дамуындағы генетикалық аспектілер. Онкологиядағы тұқым қуалау мен бейімгершілік. Канцерогендік заттар әсеріне тіндегі патологиялық, морфологиялық өзгерістер туындау жолдары. Онкологиялық аурулар ерте анықтауда және оның алдын алуда заманауи генетикалық тексерістердің маңызы			
3. Жиынтық бағалау нысаны			
3.1	Тестілеу ✓	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4. Пәннің мақсаты			
Біріншілік медико- санитарлық және стационарлық көмек беру аясында өздігінен көмек бер алатын, мамандандырылған жүйеде қызмет етіп, мамандандырылған және компетенциялы функциональдық диагностика тағайындауға және оның нәтижелерін дұрыс сараптауға бейі арнайы және жоғары технологиялық медициналық диагностикалық және емдеу аспаптарды қолдануға қауқарлы, білікті әмбебап, дәрігер онколог дайындау			
5. Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)			

ОН1	Клиникалық және отбасылық (генеалогиялық) мәліметтерді жинауға, асыл тұқымды құруға, ісік ауруларына бейімділіктің отбасылық формаларын анықтауға, тұқым қуалау түрін анықтауға, жеке және отбасылық тәуекелді бағалауға қабілетті.
ОН2	Пациенттер мен отбасыларға генетикалық бейімділік, қауіптер, алдын алу, репродуктивті жоспарлау және мониторинг мәселелері бойынша кеңес беруде білікті.
ОН3	Мутацияларды, делецияларды, транслокацияларды және онкологияда маңызды басқа да генетикалық өзгерістерді анықтау үшін қажетті молекулалық-генетикалық (және молекулалық цитогенетикалық) зерттеулерді (ПТР, NGS/секвенирлеу, MLPA және т.б.) орындауға қабілетті

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»				
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы				71/11 ()		
«Онкологиядағы медициналық генетика» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы				23 беттің 2 беті		
ОН4	Генетикалық зерттеудің ең ақпаратты және адекватты әдістерін таңдай алады (цитогенетикалық, молекулалық,) клиникалық жағдайға, отбасылық анамнезге және күдікті патологияға байланысты (тұқым қуалайтын, хромосомалық, ісіктік).					
5.1	Пәннің ОН Пәннің ББ-мен байланысты ОН оқыту нәтижелері					
ОН 1 ОН 2	ОН1 Зерттеу: зерттеу сұрақтарын тұжырымдауға, кәсіби әдебиеттерді с тұрғыдан бағалауға, онколог-дәрігердің қызметінде Халықаралық дерек базасы мен цифрлық құралдарды тиімді пайдалануға, зерттеу тобының жұмысына қатысуға қабілетті.					
ОН 3 ОН 4	ОН4 Оқу және даму: өздігінен оқуға және мамандандырылған команда басқа мүшелерін оқытуға бейім, пікірталастар, конференциялар мен б да үздіксіз мамандандырылған біліктілік арттыруға белсенді атсал алады.					
6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Сағат саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	ТРӨЖ	РӨЖ	
		-	36	117	27	
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер					
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі мен лауазы	Электрондық мекен жайы			
1.	Юсупов Амангельды Мамаевич	ассистент	Amangeldy-yusupov@mail.ru			
2.	Абдраманова Аида Куралбаевна	ассистент	abdr_aida@mail.ru			
Клиникалық тәлімгерлер туралы мәліметтер						
	Т.А.Ә.	Квалификация	Электрондық мекен жайы			
	Мауленов Жаксылық Оразбаевич	Тәлімгер дәрігер - Онколог	jax_@mail. ru			
8.	Тақырыптық жоспар					
Апт:	Тақырып атауы	Пәннің қысқ. а мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың түрлері/ әдістері оқыту /технологиял ы	Баға- лаудың түрл /әдістері
1	Тәжірибелік сабақ Медициналық генетикаға және адам геномына кіріспе.	Медициналық генетик және адам геномының зерттеу тәсілдері, маңызы.	ОН1 ОН2 ОН3	2	сабақ тақырыбын талқылау. CBL	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, Жетекшілік с науқастың ау тарихын қор

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»						
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы					71/11 ()	
«Онкологиядағы медициналық генетика» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы					23 беттің 3 беті	
	ТРӨЖ.РӨЖ Медициналық генетикаға және адам геномына кіріспе.	Медициналық генетик және адам геномының зерттеу тәсілдері, маңызы.	ОН1 ОН2 ОН4	6,5/1,5	Курация, Тақырып бойынша клиникалық жұмысты бақылау	тәжірибелік дағдыларды орындау
2	Тәжірибелік сабақ Мутация түрлері және геномдық қайта құрудың нұсқалары.	Мутация түрлері және геномдық қайта құрудың нұсқаларын зерттеу тәсілдері мен оны анализдеу принциптері	ОН1 ОН2 ОН3	2	Дәрігерлік палаталарды аралауға қаты тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Чек парағы: «Тәжірибелік дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Мутация түрлері және геномдық қайта құрудың нұсқалары.	Мутация түрлері және геномдық қайта құрудың нұсқаларын зерттеу тәсілдері мен оны анализдеу принциптері.	ОН1 ОН2 ОН4	6,5/1,5	Курация, Тақырып бойынша клиникалық жұмысты бақылау	тәжірибелік дағдыларды орындау
3	Тәжірибелік сабақ Моногенді, полигенді, көп факторлы аурулардың тұқым қуалауы.	Моногенді, полигенді, көп факторлы аурулардың тұқым қуалауын зерттеу тәсілдері мен оны анализдеу принциптер	ОН1 ОН2 ОН3	2	сабақ тақырыбын талқылау. СВЛ	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, Жетекшілік ете науқастың ауру тарихын қорғау
	ТРӨЖ.РӨЖ Моногенді, полигенді, көп факторлы аурулардың тұқым қуалауы.	Моногенді, полигенді, көп факторлы аурулардың тұқым қуалауын зерттеу тәсілдері мен оны анализдеу принциптер	ОН1 ОН2 ОН4	6,5/1,5	Курация, тәжірибелік дағдыларды орындау	Чек парағы: «360 ⁰ ».
4	Тәжірибелік сабақ Пенетранс және экспрессивтілік туралы түсінік.	Пенетранс және экспрессивтілік туралы түсінік, оны интерпетациялау маңызы.	ОН1 ОН3	2	сабақ тақырыбын талқылау. СВЛ	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, Жетекшілік ете науқастың ауру тарихын қорғау
	ТРӨЖ.РӨЖ Пенетранс және	Пенетранс және экспрессивтілік туралы	ОН1 ОН2	6,5/1,5	Курация, Тақырып	тәжірибелік дағдыларды

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»			
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы					
«Онкологиядағы медициналық генетика» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы					
71/11 () 23 беттің 9 беті					
№ОН	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Клиникалық және отбасылық (генеалогиялық) мәліметтерді жинауға асыл тұқымды құруға ісік ауруларына бейімділіктің отбасылық формалар анықтауға, тұқым қуалау түрін анықтау жеке және отбасылық тәуекелді бағалауға қабілетті.	1.Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білім мен түсінікті көрсете алмайды, нозологияның жіктелуін қолданбайды 2. Емдеу жоспарын құр алмайды, дәрі дәрмектерді есептей алмайды, Радиациялық онкологиялық инфекциялық профильдегі науқастарға терапияның тиімділігін бағалай алмай 3.Негізгі әдебиеттермен айналысқан жо	1Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білімі мен түсінігінің жеткіліксіздігін көрсетеді, ҚР ДСМ КП негізін нозология жіктемесін пайдаланбайды 2.емдеу тактикасында, препараттарды есептеуде, Радиациялық онкологиялық бейіндегі пациенттерге терапияның тиімділігін бағалауда дәлсіздіктер мен қателіктерге жол береді 3.Силлабусты ұсынылған әдебиеттерді толық пайдаланбайды	1.Нозологияны жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды негіздей және тұжырымдай алады 2.ҚР ДСМ КП негізінде емді тактикасын анықтауға , препараттарды есептеуге, Радиациялық онкологиялық бейіндегі пациенттерге дәлелді практика қағидаттары негізінде терапияның тиімділігін бағалауға қабілетті 3.Силлабусты ұсынылған әдебиеттерді қолданады.	1.Нозологияны жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды дербес негіздейді және тұжырымдайды 2.ҚР ДСМ КП негізінде емді тактикасы мен жоспарын дербес құрастырады, қажет болған жағдайда препараттарды инфузиялық терапияны есептейді, терапия тиі Радиациялық онкологиялық мділігінің индикаторлар бағалайды 3. Радиациялық онкологиялық бейіндегі пациенттерге медициналық көмек көрсетудің, көрсетудің барлық деңгейлерінде дәлелді практика қағидаттары негізінде тағайындаулар ы талдайды 4. Ғылыми мәліметтер базасынан әдебиеттерді қолданады.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»			
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы				71/11 ()	
«Онкологиядағы медициналық генетика» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы				23 беттің 11 беті	
	(цитогенетикалық, молекулалық,) клиникалық жағдайға отбасылық анамнезге және күдікті патологияға байланысты (тұқым қуалайтын, хромосомалық, ісікті	көрсетуге қабілетсіз 2.Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсету қабілетін көрсетпейді 3.Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде өрескел қателіктер жібереді 4.Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алмайды	құқықтық және ұйымдастырушық өрісі шеңберінде дәлсіздіктерге жол береді 2.Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетудің түбегейлі қателіктеріне жол береді 3.Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде толық білімін көрсетпейді 4.Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істеуге жеткілік	сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дербес әрекет етеді 2.Төтенше жағдайларда бетінше базалық көмек көрсетуге қабілетті 3.Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуге қабілетті 4.Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алады.	сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дербес әрекет етеді 2.Төтенше жағдайларда бетінше базалық көмек көрсетуге қабілетті 3.Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуге қабілетті 4.Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алады.
10.2. Бағалау әдістері мен критерийлері					
Тәжірибелік сабаққа арналған чек парағы					
Бақылау түрі		Баға	Бағалау критерийлер		
Тәжірибелік дағдыларды, кәсіптік дағдыларды бағалау		Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А(4,0;95-100%) /А-(3,67;90-94%)	Анамнез жинау: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді.Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық дұрыс және тиімді өткізілді.Алдын ала диагноз шығару: дұрыс орнатылған, негіздеме берілді. Ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау:толық және адекватты пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация):толық және дұрыс дифференциальды диагноз: толық қорытынды диагноз және оның негізделуі: толық, негізделген емін таңдау: емдеу өте адекватты тағайындалған емнің әсер ету механизмін		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Онкологиядағы медициналық генетика» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		23 беттің 12 беті
		түйсіну: толық болжамы мен профилактикасын анықтау: адекватты, толық
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+(3,33; 85-89%) B(3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33; 70-74%)	Анамнез жинау: жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі симптомдардың сипатын және олардың туындау ықтимал себептерін жеткілікті нақтылаусыз физикалық тексеру жүйелі түрде жүргізілген, бірақ болмашы техникалық дәлсіздіктер алдын ала диагноз шығару: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау: адекватты, бірақ елеусіз кемшіліктері бар. Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация): маңызды емес дәлсіздіктермен дұрыс дифференциальды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес қорытынды диагноз және оның негізделуі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қосалқы аурулар көрсетілмеген емін таңдау: дұрыс, бірақ жеткіліксіз толық немесе полипрагмазия тағайындалған емнің әсері мен механизмін түйсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі. Болжамы мен профилактикасын анықтау: адекватты, бірақ толық емес.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C(2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%); D+(1,33; 55-59%) D(1,0; 50-54%)	Анамнез жинау: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен жиналған Физикалық тексеру: техникалық қателіктермен толық өткізілмеген Алдын ала диагноз шығару: жетекші синдром бөлінген, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ Ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау: толық адекватты емес Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация): елеулі қателіктермен ішінде дұрыс Дифференциальды диагноз: толық емес Қорытынды диагноз және оның негізделуі: диагноз жеткіліксіз негізделмеген асқынулар, ілеспелі аурулар анықталмаған Емін таңдау: негізгі және қосалқы ауру бойынша емдеу толық емес Тағайындалған емнің әсері мен механизмін

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Онкологиядағы медициналық генетика» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		23 беттің 13 беті
		түйсіну: Жарым жартылай Болжамы мен профилактикасын анықтау: жеткіліксіз адекватты және толық емес
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX(0,5;249%) F(0; 0-24%)	Анамнез жинау: фактілерді диагностикалау үшін маңызы жоқ егжей-тегжейлі ретсіз жинақталған. маңызды қателіктермен жүйе емес жиналған Физикалық тексеру: мануалды дағдыларға ие емес, нәтижесіз, қателіктермен ретсіз жүргізілді Алдын ала диагноз шығару: қате қойылды, тек ауру класы көрсетілген Ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау: қарсы зерттеулер ,адекватты емес тағайындалған Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация): қарсы көрсетілімге әкеп соққан дұрыс емес баға, көп жағдайда дұрыс емес Дифференциальды диагноз: Адекватты емес нәтижелі Қорытынды диагноз және оның негізделуі: клиникалық ойлаудың болмауы, диагноз ретсіз негізделген, аз сендіреді Емі тандау: Кері көрсетпелі препараттар тағайындалған, мәні мен дозасы бойынша жеткіліксіз адекватты Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түйсіну: Дұрыс түсіндіре алмайды ,Көп қателіктер жібереді Болжамы мен профилактикасын анықтау: Анықтай алмады , адекватты емес.
Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A(4,0;95-100%) /A-(3,67;90-94%)	Шағымдарын жинау: нақты түрде жиналған шағымдар ауру туралы мәліметтер береді Анамнез жинау: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді. Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық дұрыс және тиімді өткізілді. Алдын ала диагноз шығару: дұрыс орнатылған, негіздеме берілді. Ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау: толық және адекватты пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация): толық және дұрыс дифференциальды диагноз: толық қорытынды диагноз және оның негізделуі: толық, негізделген емін тандау: емдеу өте адекватты тағайындалған емнің әсер ету механизмін

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Онкологиядағы медициналық генетика» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		23 беттің 14 беті
		түйсіну: толық болжамы мен профилактикасын анықтау: адекватты, толық
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+(3,33; 85-89%) B(3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33; 70-74%)	Шағымдарын жинау: нақты түрде жиналған шағымдар ауру туралы мәліметтер береді. Анамнез жинау: жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі симптомдардың сипатын және олардың туындау ықтимал себептерін жеткілікті нақтылаусыз физикалық тексеру жүйелі түрде жүргізілген, бірақ болмашы техникалық дәлсіздіктер алдын ала диагноз шығару: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау: адекватты, бірақ елеусіз кемшіліктері бар. Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация): маңызды емес дәлсіздіктермен дұрыс дифференциальды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес қорытынды диагноз және оның негізделуі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қосалқы аурулар көрсетілмеген емін таңдау: дұрыс, бірақ жеткіліксіз толық немере полипрагмазия тағайындалған емнің әсері мен механизмін түйсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі. Болжамы мен профилактикасын анықтау: адекватты, бірақ толық емес.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C(2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%); D+(1,33; 55-59%); D(1,0; 50-54%)	Шағымдарын жинау: нақты түрде жиналған шағымдар ауру туралы мәліметтер береді. Анамнез жинау: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен жиналған. Физикалық тексеру: техникалық қателіктермен толық өткізілмеген. Алдын ала диагноз шығару: жетекші синдром бөлінген, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ. Ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау: толық адекватты емес. Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация): елеулі қателіктермен ішінде дұрыс. Дифференциальды диагноз: толық емес. Қорытынды диагноз және оның негізделуі: диагноз жеткіліксіз негізделмеген.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Онкологиядағы медициналық генетика» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		23 беттің 15 беті
		асқынулар, ілеспелі аурулар анықталмаған Емін таңдау: негізгі және қосалқы ауру бойынша емдеу толық емес Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түйсіну: Жарым жартылай Болжамы мен профилактикасын анықтау: жеткіліксіз адекватты және толық емес
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX(0,5;25-49%) F(0; 0-24%)	Шағымдарын жинау: нақты түрде жиналған шағымдар ауру туралы толық мәліметтер бермеді. Анамнез жинау: фактілерді диагностикалау үшін маңызы жоқ егжей-тегжейлі ретсіз жинақталған. маңызды қателіктермен жүйе емес жиналған Физикалық тексеру: мануалды дағдыларға ие емес, нәтижесіз, қателіктермен ретсіз жүргізілді Алдын ала диагноз шығару: қате қойылды, тек ауру класы көрсетілген Ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау: қарсы зерттеулер ,адекватты емес тағайындалған Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация): қарсы көрсетілімге әкеп соққан дұрыс емес баға, көп жағдайда дұрыс емес Дифференциальды диагноз: Адекватты емес нәтижелі Қорытынды диагноз және оның негізделуі: клиникалық ойлаудың болмауы, диагноз ретсіз негізделген, аз сендіреді Емін таңдау: Кері көрсетпелі препараттар тағайындалған, мәні мен дозасы бойынша жеткіліксіз адекватты Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түйсіну: Дұрыс түсіндіре алмайды ,Көп қателіктер жібереді Болжамы мен профилактикасын анықтау: Анықтай алмады , адекватты емес.
2. ТРӨЖ/РӨЖ бағалау үшін чек парақтары:		
«360 ⁰ »	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A(4,0;9 100%) A-(3,67;90-94%)	Дайындау: Тұрақты өз білімін жетілдіру: мысалы, бекітулерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды Жауапкершілік: Өзінің оқуы үшін жауапкершілік алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, белсенді түрде жетілдіруге тырысады, ақпараттық ресурстарды сын тұрғысынан бағалайды Қатысу: Топтарды оқытуға белсенді

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Онкологиядағы медициналық генетика» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		23 беттің 16 беті
		қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады Топтық дағдылар: Тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастаманы өзіне алады, басқаларға қатысты құрмет пен әдептілік танытады, түсініспеушілік пен қақтығыстар шешуге көмектеседі Коммуникациялар: Құрдастарымен қарым- қатынаста жасанды мысалы, бейвербальды және эмоционалдық сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды Кәсіпқойлық: Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, өте жақсы қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдайды және осыдан үйренеді Рефлексия : өзін-өзі талдау жоғары: мысалы қорғанысқа айналмай немесе басқаларды құлақтандыра отырып, өз білімдерінің немесе қабілеттерінің шектеулігін таниды Сыни ойлау: Жоғары дамыған сыни ойлау: мысалы, гипотезаларды генерациялау, практикадан болған жағдайларға білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау сияқты негізгі тапсырмаларды орындауда дағдылар көрсетеді, дауыстап қорытынды жасайды, ойлау процесін түсіндіреді Оқыту: Тиімді оқыту дағдылары: қаралатын жағдайға қатысты және құрылымдалған мәнерде тиіс деңгейде проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді. Конспектiлердi пайдаланады немесе материалды басқалармен жақсы есте сақтау үшін жинақтайды Тәжірибелік дағдылар: Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті
	Бағалауға Қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX(0,5;25-49%) F(0; 0-24%)	Дайындау: Өзін-өзі жетілдіруге тілек жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз оқу және зерделеу, топтың біліміне болмау үлес қосады, материалды жинақтамайды Жауапкершілік: Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті қабылдамайды: мысалы, оқыту Жоспарын орындау кезінде басқаларына байланысты, қателерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдай Қатысу: Топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды Топтық дағдылар:Тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, орынсыз араласады,

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Онкологиядағы медициналық генетика» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		23 беттің 17 беті
		дискуссияның нашар дағдыларын көрсетеді, үзіп, жауаптан кетіп немесе басқаларды елеместен, басымдықпен немесе төзбеушілік таныта отырып Коммуникациялар: Кұрдастарымен коммуникациялары қиынақ Кәсіпқойлық: Кәсіби мінез - құлқындағы кемшілік: мысалы, қылықтары себепсіз, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындау Рефлексия :Өзін-өзі талдау төмен: мысалы, түсіну немесе қабілеттер шекарасын көбірек сезінуді қажет етеді және түзетуге он қадамдар жасамайды Сыни ойлау: Сыни ойлау тапшылығы: мысалы, негізгі тапсырмаларды орындауда қиындықтарды бастан кешіреді. Әдетте, гипотезалар жасамайды, практикада білімдерін қолданбайды немесе олардың жетіспеуінен, немесе ойламаудан (индукцияның болмауы), ақпаратты сыни бағалай алмайды. Оқыту: Оқытудың тиімсіз дағдылары: Қарал отырған жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған мәнерде проблемалы мәселелер бойынша баяндаманың төмен деңгейі. Конспектілерді тиімсіз пайдалану, конспектілерді даярламайды, материалды жинақтай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды Тәжірибелік дағдылар: Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бастартады.
Клиникалық жұмысты бақылау	Бағалауға өте жақсы сәйкескеледі: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Клиникалық жұмыс туралы есеп (фото- видеодиск, слайд), белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Клиникалық жұмыс туралы есеп (фото- видеодиск, слайд), белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Онкологиядағы медициналық генетика» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		23 беттің 18 беті
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	Клиникалық жұмыс туралы есеп (фото- видеодиск, слайд), белгіленген мерзімде дербес орындалмады.. Слайдтар мазмұнды емес және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетпеді.Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жіберді
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Клиникалық жұмыс туралы есеп (фото- видеодиск, слайд), белгіленген мерзімде дербес орындалмады. Кем дегенде 5 әдебиет дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетпеді.Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жіберді
Аралық бақылауға арналған тексеру парағы		
Тестілеу - білімді бағалаудың көпбаллдық жүйесіне сәйкес бағаланады		
Ситуациялық тапсырманы шешу.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	Ситуациялық тапсырма және тақырып бойынша сұрақтарға толығымен жауап жазу. Науқастарды курациялауға, бөлімше жұмысына белсенді қатысу.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+(3,33; 85-89%) B(3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33; 70-74%)	Ситуациялық тапсырмаларға және тақырыптар бойынша сұрақтарға диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық емес жауап жаза алмайды . Науқасқа жақсы жетекшілік ету,бөлімше жұмысына қатысу, науқасты дұрыс баяндау.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C-(1,67; 60-64%); D+(1,33;55-59%) D(1,0;50-54%)	Ситуациялық тапсырма және тақырып бойынша сұрақтарға толығымен жауап бермеді. Науқастарды курациялау ға, бөлімше жұмысына белсенді қатыспады.
	Қанағаттанарлықсыз бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24 %)	Ситуациялық тапсырма және тақырып бойынша сұрақтарға мүлдем жауап бермеді. Науқастарды курациялау ға, бөлімше жұмысына белсенді қатыспады
Портфолио	Бағалауға өтежақсы сәйкес келеді: A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	Бұл деңгейдегі портфолиолар негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады. Мұндай портфолионың мазмұны білім алушының үлкен күш-жігер жұмсағанын және айқын алға жылжуын айғақтайды. Осы деңгейдегі портфолионың мазмұны мен дизайнында өзіндік ерекшелікпен тапқырлық айқын көрінеді.

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Онкологиядағы медициналық генетика» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		23 беттің 19 беті
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+(3,33; 85-89%) B(3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33; 70-74%)	Бұл деңгейдегі Портфолио білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, біра алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элемент болмауы мүмкін.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C(2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%); D+(1,33;55-59%) D(1,0;50-54%)	Осы деңгейдегі портфолиода негізгі назар бағдарламалық білім мен дағдылардың қалыптасу деңгейін бағалауға болатын міндетті санатқа аударылады. Зерттеушілік шығармашылық ойлаудың, қолданбалы дағдылардың, мағыналы қарым-қатынас қабілетінің (ауызша да, жазбаша да), әлеуметтік бастамашылықтың және кәсіпкерліктің даму деңгейін көрсететін дәлелдер жоқ.
	Қанағаттанарлықсыз бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%),F(0; 0-24 %)	Сабактың тақырыбын нашар білу.Сиреккездесулерге,конференцияларға қатысу. Ситуациялық тапсырмаларға және тақырыптар бойынша сұрақтарға кәте жауап беру. Дұрыс емес диагноз және емдеу тактикасы. Науқастың сапасыз курациясы. Профессор және бөлім меңгерушісінің аралауында жиі болмауы.
Күнделік	Бағалауға өтежақсы сәйкес келеді: A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	Бұл деңгейдегі күнделіктер негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады. Мұндай күнделік мазмұны білім алушының үлкен күш-жігер жұмсағанын және айқын алға жылжуын айғақтайды. Осы деңгейдегі күнделіктің мазмұны мен дизайнында өзіндік ерекшелікпен тапқырлық айқын көрінеді.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+(3,33; 85-89%) B(3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33; 70-74%)	Бұл деңгейдегі күнделік білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, біра алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элемент болмауы мүмкін.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C(2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%); D+(1,33;55-59%) D(1,0;50-54%)	Бұл деңгейдегі күнделік білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрсетпеді, біра алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Онкологиядағы медициналық генетика» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		23 беттің 20 беті
	D(1,0;50-54%)	және дизайндағы шығармашылық элемент
	Қанағаттанарлықсыз бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%), F(0; 24 %)	Бұл деңгейдегі күнделік білім алушының білімі мен дағдыларын мүлдем көрсетпеді, бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элементтерменгерушісінің аралауында болмауы.
11. Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі		
Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдарды санды баламасы	Пайыздық мазмұны
A	4,0	95-100
A-	3,67	90-94
B +	3,33	85-89
B	3,0	80-84
B -	2,67	75-79
C +	2,33	70-74
C	2,0	65-69
C -	1,67	60-64
D+	1,33	55-59
D-	1,0	50-54
FX	0,5	25-49
F	0	0-24
11. Оқу ресурстары:		
1. Электрондық ресурстар 1. ЮКМА электронды кітапханасы - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республикалық ЖОО аралық электронды кітапхана (RIEL) – http://rmebrk.kz/ 3. «Ақнұрпресс» цифрлық кітапханасы - https://www.aknurpress.kz/ 4. «Эпиграф» электронды кітапханасы - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф – мультимедиялық оқулықтар порталы https://mbook.kz/ru/index/ 6. EBS IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. За н" ақпараттық-құқықтық жүйесі - https://zan.kz/ru 8. Medline Ultimate EVSCO 9. Электрондық кітап медициналық жинағы EVSCO 10. Scopus - https://www.scopus.com/		
Электрондық оқулықтар 1. Мұсылманбеков Қ.Ж., Шауенов Е.С., Көкірек қуысының ісіктері (диагнозын қою және https://www.elib.kz/ru/search/read_book/620/) 2. Мухамбетжанова А.С., Жумина Г.Е. Паллиативті көмек және онкологиялық науқастарға күтім жасау. Оқулық. Қарағанды: «Medet Group» ЖШС, 202 – 414 бет. https://aknurpress.kz/reader/web/2986 3. Коренев, С. В. Клиническая онкология. Часть 2 : учебное пособие /. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010. — 204 с. -URL: https://www.iprbookshop.ru/23785.html 4. Коренев, С. В. Клиническая онкология. Часть 1 : учебное пособие / С. В. Коренев. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010. — 1		

QONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы «Онкологиядағы медициналық генетика» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		71/11 () 23 бетің 21 беті
с. 5. URL: https://www.iprbookshop.ru/23786.html 6. Онкология : учебное пособие / Н. Н. Антоненкова, Ю. И. Аверкин, И. В. Белоцерковский [и др.] ; под редакцией И. В. Залуцкий. — Минск : Вышэйшая школа, 2007. — 704 с: https://www.iprbookshop.ru/24070.html 7. Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Бекмуратов [и др.] ; М-во здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : [б. и.], 2016. - эл. опт. диск (CD-ROM)(8.91Мб) 8. Лучевая терапия : Учебник. / Под ред. Г.Е. Труфанова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 484 с. https://rmebrk.kz/book/1174986 9. «Онкологиядан таңдамалы дәрістер»: Оқулық, Есенқұлов Ә. Е., Игісінов С.И., Игісінов Н.С., ж.б. Алматы, 2020.- 422 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2789/ 10. Дозиметрическое планирование конформной лучевой терапии : учебно-методическое пособие / Е. С. Сухих, А. В. Вертинский, Л. Г. Сухих [и др.]. — Томск : Томский политехнический университет, 2020. https://www.iprbookshop.ru/134321.		
Әдебиет Негізгі 1. Давыдов, М. И. Онкология : оқулық / қазақ тіл. ауд. Ә. К. Қойшыбаев. - М. : ГЭОТАР Медиа, 2018. - 720 б. с. 2. Абисатов, Х. А. Лекции по онкогинекологии и онкоурологии. 1 т. Лекции по онкогинекологии : лекции / Х. А. Абисатов, А. А. Байназарова, А. М. Байдувалиев. - Алматы : Эверо, 2016. - 228 с. 3. Клиникалық онкология. 1- т. Сәулелік терапия: оқулық / С. С. Садықов [ж.б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 296 бет. с. 4. Клиникалық онкология. 1- т. Сәулелік терапия: оқулық / С. С. Садықов [ж.б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 296 бет. с. 5. Клиникалық онкология. 3- т. Клиникалық онкология [Мәтін] : оқулық / С. С. Садықов [ж.б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 420 бет. С 6. Абисатов, Х. А. Общие аспекты клинической онкологии. 1 ч. : учеб. пособие / Х. А. Абисатов, Н. Т. Джайнакбаев, С. Е. Есентаева. - Алматы : Эверо, 2016. - 224 с. 7. Абисатов, Х. А. Общие аспекты клинической онкологии. 2 ч. : учеб. пособие / Х. А. Абисатов, Н. Т. Джайнакбаев, С. Е. Есентаева. - Алматы : Эверо, 2016. - 180 с. 8. Садықов, С. Катерлі ісіктің сәулелік терапиясы: оқулық / С. Садықов, Ж. Ж. Жолдыбаев, М. С. Садықов. - Алматы : Эверо, 2016. - 512 бет. с. 9. Онкология. Тесты элементами визуализации: учебное пособие / В. Г. Черенков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017-240 с.: ил. NF0003857 Қосымша: 1. Маймаков, Н. А. Асқазан обырымен ауыратын науқастарға көрсетілетін онкологиялық көмекті онтайландыру : дис. ... мед. ғыл. магистрі акад. дәрежесін ізденуге арналған / Н. А. Маймаков. - Шымкент : ОКМА, 2019. - 50 бет. + эл. опт. диск (CD-ROM) 2. Онкология. Национальное руководство. Краткое издание : руководство / под ред. В. И. Чиссова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 624 с 3. Рациональная фармакотерапия в онкологии : рук. для практикующих врачей / под ред. М. И. Давыдова., В. А. Горбунова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 844 с. - (Серия руководств для практикующих врачей). 4. Онкология. Тесты элементами визуализации: учебное пособие / В. Г. Черенков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017-240 с. 5. Контрерас, Ф. Как победить рак. 20 природных, духовных и медицинских способов		

OҢTҮSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Онкологиядағы медициналық генетика» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		23 беттің 22 беті
излечения, которые могут замедлит и даже остановить развитие болезни : монография Ф. Контрерас, Д. Кеннеди ; пер. с англ. яз. Р. Турлынова. - Астана : [б. и.], 2015. - 256		
12.	Пән саясаты	
Резиденттерге қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, Бағалау саясаты, айыппұл шаралары, ынталандыру шаралары және т. б. 1. Сабаққа формада келу (халат, қалпақ); 2. Ұқыпты және міндетті болыңыз; 3. ТРӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. ӨБК-де резиденттер болмаған жағдайда электрондық журналда "0" белгісі қойылады; 4. Оқу процесіне белсенді қатысу; 5. Резиденттерге қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, Бағалау саясаты, айыппұл шаралары, ынталандыру шаралары және т. б. - санитарлық кітапшалар болған кезде резиденттердің практикалық сабақтарға жіберу; - резиденттердің медициналық киім нысанын (халат, маска, қалпақ, ауыстырылатын аяқ киім) қатаң сақтауы; - резиденттердің емдеу мекемесінің бөлімшелерінде санитариялық-дезинфекциялық режимді, жеке гигиена және қауіпсіздік техникасы қағидаларын міндетті түрде сақтауы; - дәрігердің Этика, деонтология ережелерін сақтау; - резидент сабаққа кешікпеуге міндетті; - таңертеңгі конференцияға қатысуға міндетті; бөлімшенің ішкі тәртібіне сәйкес науқастарға жетекшілік етуге міндетті; - бөлімше тәртібіне сәйкес жұмыс бойынша аға әріптестердің барлық талаптарын орындау; - сабақта өткізіп алған күндер дәлелсіз себеппен қабылдау бөлмесінде немесе бөлімшеде кезекшілік түрінде пысықталады; кафедраның қандай да бір талаптары бұзылған жағдайда айыппұл шаралары қолданылады (егер бір ай ішінде 5-тен астам сабақ өткізілсе, себепсіз резидент оқудан шығарылуы мүмкін).		
13.	«ОҚМА» АҚ моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат	
Академиялық саясат. 4-тармақ білім алушының Ар-намыс кодексі Пән бойынша Бағалау саясаты Академиялық саясат. 4-т. Білім алушылардың ар-намыс кодексі Академия білім алушылары -Қазақстан Республикасының патриоты, Ту, Елтаңба, Әнұран Мемлекеттік тіл –егемен Қазақстанның басты атрибуттары. Білім алушылардың Академия ұрпағына бағышталған даңқты дәстүрлерді, адамгершілік құндылықтарды қастерлейді және сақтайды. Білім алушылардың ұлттық басымдықтарды, ғасырлық рухани-адамгершілік құндылықтарды мүлтіксіз мойындайды және құрметтейді, ҚР азаматының моральдық—этикалық мәртебесін жоғары талаптарды орындайды. Білім алушылардың ұлт аралық және конфессияаралық келісім - біздің құндылықтарымыз бен бірлігіміздің негізі деп саналы түрде есептейді. Білім алушылардың - салауатты психикалық және физикалық өмір салтын ұстанушы және насихаттаушы. Білім алушылар кәсіби, интеллектуалды және мәдени-адамгершілік разитияда азаматтық өзін-өзі анықтаудың, өзін-өзі жүзеге асырудың, өзін-өзі жетілдірудің және тұлғалық өсудің шығармашылық процесіне саналы және белсенді қатысады. Білім алушылардың мұғалім – оның мұғалімі, тәлімгері, терең құрмет пен құрметке лайық тәрбиеші екенін есіне алады. Білім алушылардың оқытушымен және Академия басшылығымен қарым-қатынаста субардинацияны сақтайды. Білім алушылардың тәртіпті, сыпайы, көпшіл, қоғамдық орындарда және тұрмыста жалпы қабылданған моральдық-этикалық нормаларды сақтайды, өзін-өзі сынайды және өзіне және өз іс-әрекетіне талап қояды. Білім алушылардың мен ассистенттер арасында Академиядағы кез-келген сыбайлас жемқорлық көріністерін, сыбайлас жемқорлық дүниетанымы мен мінез-құлқын қабылдамауға және қарсы тұруға айыптайды және белсенді түрде ықпал етеді. Пән бойынша баға қою саясаты Ауызша сұрау: Сабақ тақырыбын негізгі және қосымша мәліметтерден білу. Сабақ тақырыбын стилистикалық қатесіз баяндау.		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Онкологиядағы медициналық генетика» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		23 бетің 23 беті

Бөлімшеде жұмыс: Бөлімшеде кезекшілікте, операцияларда, конференцияларда белсенді түр қатысу түрін сақтау. Науқас туралы дұрыс баяндау. Уақытылы және дұрыс күнделік толтыру

14	Бекіту және қайта қарау		
Кітапхана-ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № 7 25.06.25	КАО жетекшісі Дарбичева Р.И.	Қолы
Кафедра бекітілген күні	Хаттама № 11 26.06.25	Кафедра меңгерушісі, Абдурахманов Б.А.	
«Хирургия бағыты бойынша ББ АҚ мақұлдаған күні	Хаттама № 5а 27.06.25	ББ АҚ төрайымы Қалдығозова Г.Е.	
Қайта қарау күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі, Абдурахманов Б.А.	
ББ АҚ қайта қарау күні	Хаттама №	ББ АҚ төрайымы Қалдығозова Г.Е.	